附件 1

# 绵阳师范学院本科专业评估指标体系

**说明：**

1.评估指标体系主要确定专业评估的框架、基本指标和主要观测点。

2.评估指标体系共设置 7 个一级指标、20 个二级指标、58 个观测点，其中定量评估 36 个观测点共计 66 分，定性评估 22 个观测点共计 44 分（含专业特色 10 分）。

3.专业评估的对象是有在校生的我校本科专业（英语、计算机科学与技术专业除外）。

4.对于不同类型、不同服务面向的专业，在相关定性指标中着重评估专业自身培养方案各要素间的匹配程度，着重评估相关教学环节、质量监控等要素对培养目标和培养要求的支持程度，着重评估依据学校自身的类型定位、办学历史、服务面向、地域特点等培育和凝练的专业特色及其效果，从而引导专业根据学校定位、社会需要和办学实际特色发展。

| 一级指标 | 二级指标 | 主要观测点 | 指标说明 |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.生源情况（权重0.1） | 1.1 招生录取情况（90%） | 1.1.1 近四年国家统一高考录取的学生入学平均分数（30%） | 定量评价。每名学生高考总分（不包括加分）除以该生所在省高考满分值（文、理分科）后得出标准分的平均值。 |
| | | 1.1.2 近四年国家统一高考录取的学生第一志愿录取率（40%） | 定量评价。该专业第一志愿录取学生总数除以该专业录取学生总数。 |
| | | 1.1.3 近四年国家统一高考录取的学生报到率（30%） | 定量评价。该专业实际报到学生总数除以该专业录取学生总数。 |
| | 1.2 转入转出情况（10%） | 1.2.1 近四学年专业学生流动净值（50%）<br>1.2.2 近四学年专业学生流动率（50%） | 定量评价。该专业转入转出学生净值。<br>定量评价。该专业转入转出学生比例。 |
| 2. 培养模式（权重 0.2） | 2.1专业定位与培养目标（25%） | 2.1.1 专业定位及确定依据(30%)<br>2.1.2 专业建设规划(30%)<br>2.1.3 专业培养目标及确定依据(40%) | 定性评价。根据学校服务面向、区域特点、办学历史等准确定位，并制定有详细的专业建设规划，有目标、有计划、有措施地开展专业建设工作。<br>定性评价。专业培养目标清晰，能反映学生毕业后5年左右在社会与专业领域预期能够取得的成就。 |
| | 2.2 课程体系（35%） | 2.2.1 课程体系与培养目标符合度(40%)<br>2.2.2 核心课程及其特色（20%）(30%)<br>2.2.3 优质课程（含实验课）建设情况（30%） | 定性评价。课程体系结构比较合理，学分学时分配比较科学，课程设置能支撑培养目标和毕业要求的达成。<br>定性评价。列举专业核心课程并提供课程简介，与培养目标相匹配。<br>定性评价。列举专业建设的精品视频公开课、精品资源共享课、慕课以及采取网络教学平台、虚拟仿真实验平台进行教学等情况，并介绍应用效果。 |

| 一级指标 | 二级指标 | 主要观测点 | 指标说明 |
| --- | --- | --- | --- |
| | 2.3 实践教学（35%） | 2.3.1 实践教学体系与占比（40%） | 定性评价。专业构建有科学合理的实践教学体系，配置有充足的教学环节和学时学分，与人才培养定位与目标相匹配。 |
| | | 2.3.2 实验项目开出率（30%） | 定量评价。 |
| | | 2.3.3 综合性、设计性实验课程比例（30%） | 定量评价。 |
| | 2.4 人才培养国际化（5%） | 2.4.1 专业留学生数（20%） | 定量评价。 |
| | | 2.4.2 专业海外交流学习学生数（40%） | 定量评价。 |
| | | 2.4.3 外籍教师任课情况（40%） | 定量评价。 |
| 3. 教学资源（权重 0.30） | 3.1 专业师资基本情况(40%) | 3.1.1 专业生师比(20%) | 定量评价。 |
| | | 3.1.2 近一年授课教师中博士及硕士学位教师比例(15%) | 高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划（千人计划）、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、省百千万人才工程计划（百人层次）、中科院“百人计划”人选、国家及省级教学名师、国务院政府特殊津贴获得者、全国及省优秀教师、省优秀专家、四川省学术与学科带头人及其他各项人才计划专家；具有行业经历教师指具备下列情形之一者：①曾在相关行业工作；②曾接受相关行业培训；③曾与相关行业合作开展过科研项目。 |
| | | 3.1.3 近一年授课教师中高层次教师情况(10%) | 定量评价。教师参加进修培训的人日。 |
| | | 3.1.4 近一年由本专业高级职称教师承担的专业课（含专业基础课）的比例（15%） | 定量评价。专业兼职教师生师比。 |
| | | 3.1.5 具有行业经历专任教师比例(10%) | 定性评价。专业带头人具有高级专业技术职务和较高的教学 |
| | | 3.1.6 近一年教师进修培训情况（10%） | |
| | | 3.1.7 专业兼职教师情况（10%） | |
| | | 3.1.8 专业带头人情况（10%） | |

| 一级指标 | 二级指标 | 主要观测点 | 指标说明 |
| --- | --- | --- | --- |
| | | | 科研水平，能够切实带领专业教师开展建设与改革。 |
| | 3.2 教师专业水平(20%) | 3.2.1 近四年教师发表学术论文、出版专著及专利授权情况（20 篇代表论文他引次数总和）(40%) | 定量评价。学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的学术论文；国内学术论文“他引次数”以 CNKI（中国知网学术期刊网络总库）"CSSCI 与 CSCD 源期刊并集库（含扩展库)”中的“他引次数”为准，自引不能计算在内；国外学术论文以“Web of Science 库（含扩展库)”中的“他引次数”为准； |
| | | 3.2.2 近四年教师获得省部级以上科研奖励情况(30%) | 定量评价。科研奖励指以第一署名单位获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖（科学技术、人文社科）；省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、哲学社科奖等； |
| | | 3.2.3 近四年教师主持科研课题情况(30%) | 定量评价。以第一立项单位主持国家级课题（科技部课题、国家自然基金课题、国家社科基金课题等)、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目（省教育厅科研立项、省科技厅立项、省自科科学基金、省哲学/社科基金)。 |
| | 3.3 实验实践条件(30%) | 3.3.1 现有教学实验仪器设备(含软件)生均值 (30%) | 定量评价。教学实验仪器设备指单价 1000 元以上设备或软件。 |
| | | 3.3.2 近四年新增的教学实验仪器设备（含软件）生均值(30%) | 定量评价。教学实验仪器设备指单价 1000 元以上设备或软件。 |
| | | 3.3.3 校外实习实践基地数量及各基地近四年实习学生数占学生总数的比例(40%) | 定量评价。校外实习实践基地指有协议的实习实践基地。 |
| | 3.4 图书资料 | 3.4.1 现有生均专业纸质图书资料册数（40%） | 定量评价。 |

| 一级指标 | 二级指标 | 主要观测点 | 指标说明 |
| --- | --- | --- | --- |
| | (10%) | 3.4.2 现有专业电子图书资料源的个数（30%）<br>3.4.3 近四年新购本专业纸质和电子图书资料（30%） | 定量评价。<br>定量评价。 |
| 4. 教学改革与教学成果（权重 0.10） | 4.1 教学改革（50%） | 4.1.1 教学内容、方法与教学手段改革情况（20%）<br>4.1.2 近四年教师发表教研论文数量(30%)<br>4.1.3 近四年教师主持校级以上教研项目(20%)<br>4.1.4 历年省级以上本科教学工程项目(30%) | 定性评价。列举 3 门专业必修课程教学改革案例。<br>定量评价。以第一署名单位发表的教研论文；<br>定量评价。校级以上教研项目包括：教育部、省教育部门、学校教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。<br>定量评价。省级以上本科教学工程项目包括特色专业、人才培养模式创新实验区、教学团队、教学名师、精品课程（精品视频公开课、精品资源共享课）、双语示范课程、综合改革试点专业、系列“卓越计划”专业、大学生校外实践教育基地、工程实践教育中心、（虚拟仿真）实验教学示范中心等。 |
| | 4.2 教学成果（50%） | 4.2.1 历年省级以上教学成果奖(50%)<br>4.2.2 近四年教师省级以上教学获奖情况(30%)<br>4.2.3 近四年教师主持编写规划教材情况(20%) | 定量评价。该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。<br>定量评价。本专业教师获得的省级以上教学竞赛、多媒体课件大赛等教学类奖项。<br>定量评价。本专业教师主编的国家级和省级规划教材。 |
| 5. 教学质量保障（权重 0.10） | 5.1 教学质量标准（30%） | 5.1.1 主要教学环节的质量标准（规范）（50%）<br>5.1.2 专业毕业要求及达成度评价方案（50%） | 定性评价。主要教学环节有明确的质量标准（或规范），与培养目标相匹配。<br>定性评价。专业必须有明确、公开的毕业要求，毕业要求应能支撑培养目标的达成。专业定期对学生的毕业要求达成度进行评价。 |

| 一级指标 | 二级指标 | 主要观测点 | 指标说明 |
| --- | --- | --- | --- |
| | 5.2 教学质量评价（40%） | 5.2.1 近四年校内专业自我评估情况（30%）<br>5.2.1 近四年学生、同行、专家评教情况（30%）<br>5.2.3 近四年学生毕业要求达成度情况(40%) | 定性评价。学校开展专业评估记录及结论。<br>定性评价。本专业近四年评教结果统计与分析。<br>定性评价。近四年专业学生毕业要求达成度评价结果与分析。 |
| | 5.3 教学质量改进（30%） | 5.3.1 专业改进教学质量的制度、措施与效果(100%) | 定性评价。专业改进教学质量的制度与措施，以及制度措施实施的效果，与人才培养目标相匹配。 |
| 6.培养效果（权重 0.20） | 6.1 学生学业状况(20%) | 6.1.1 近四年毕业率（70%）<br>6.1.2 五名优秀在校生简介（30%） | 定量评价。<br>定性评价。每人简介 100 字以内。 |
| | 6.2 在校学生综合素质(30%) | 6.2.1 近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生数占专业在校生总数比例（30%）<br>6.2.2 近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况（40%）<br>6.2.3 近四年学生发表学术论文、获得科研成果及专利授权等情况（30%） | 定量评价。创新创业活动指：国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”；科研项目指：学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目，以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。<br>定量评价。该专业学生为获奖者，由专业教指委认定竞赛项目。<br>定量评价。该专业学生为发表学术论文第一或第二作者；该专业学生为专利受理限额内成员。 |
| 6.培养效果（权重 0.20） | 6.3 就业情况与培养质量(30%) | 6.3.1 近四年就业率（70%）<br>6.3.2 十名优秀校友简介（30%） | 定量评价。近四年该专业毕业生年终就业率、灵活就业率。<br>定性评价。校友指 77 级以后的本科生。 |
| | 6.4 社会认可度(20%) | 6.4.1 学生对专业认可度（30%）<br>6.4.2 第三方机构对专业社会认可度调研情况（40%） | 定性评价。<br>定性评价。 |

| 一级指标 | 二级指标 | 主要观测点 | 指标说明 |
| --- | --- | --- | --- |
| | | 6.4.3 教育或行业主管部门对专业认可度情况（30%） | 定性评价。 |
| 7.专业特色（满分 10 分） | 7.1 专业特色、实施过程和效果（100%） | | 根据学校的类型定位、办学历史、服务面向、地域特点等，在教学实践中培育和凝练出的培养模式、教学改革、产教融合等各方面的专业特色及其效果说明（1000字以内）。 |